**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

 **за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом**

**«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»**

ІІ напрям ВСЗЯО «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»у Щигліївському ЗДО вивчався на протязі2023-2024н.р. відповідно Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», наказу МОН України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗДО та інших нормативно-правових актів

**Для здійснення самоаналізу було проведено оцінювання якості освіти за** такими рівнями:

* Високий;
* Достатній;
* Вимагає покращення;
* Низький.

Для проведення самоаналізу за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» було використано наступні методи збору інформації:

1. Вивчення документації ЗДО.

2.Спостереження за освітнім процесом та за організацією життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти.

3. Анкетування педагогічних працівників та батьків.

Самоаналіз проводився за всіма вимогами напряму «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»: 2.1. та 2.2..

**Аналіз критерію 2.1.1.*У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт***

Робота закладу дошкільної освіти організовувалася з урахуванням реалій
сьогодення та дії правового режиму воєнного стану.
Особлива увага зверталася на такі аспекти:у закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт дошкільної освіти в Україні на достатньому рівні. Освітній процес організований відповідно до освітньої програми «Українське дошкілля» та освітньої програми ЗДО, що повністю забезпечує реалізацію Державного стандарту.

В закладі розроблена освітня програма закладу дошкільної освіти на основі державного стандарту. Освітня програма ЗДО передбачає набуття дитиною ключових компетентностей, визначених БКДО.

Робота закладу відповідає плану роботи ЗДО на навчальний рік та літній період. План схвалений зборами трудового колективу ЗДО та затверджений директором ЗДО. Пріоритетні завдання плану відповідають реалізації завдань БКДО,листу МОН №1/8820-23 від 20.06.2023 року «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» та методичним рекомендаціям МОН щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н.р. у закладах дошкільної освіти №1/12490-23 від 21.08.2023, тобто відповідає принципу актуальності, системності та конкретності.

Структура плану роботи ЗДО відповідає вимогам Листа МОН від 07.07.2021 року № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік». Завдання на новий навчальний рік сформовані на основі аналізу роботи ЗДО за попередній 2022/2023 навчальний рік.

Організація освітнього процесу у закладі сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту.

Під час освітнього процесу головним завданням педагогів булоформуванняключових компетентностей за різними освітніми напрямами БКДО, спрямованими нарозвиток особистості дитини, що відбувалося в різних видахдіяльності: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігрова діяльність,самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження,екскурсії, походи, свята та розваги, які організовувались по різному: фронтально, підгрупами, індивідуально і залежно від віку дітей, педагогічної мети та професійної майстерності педагога.

Зміст дошкільної освіти в ЗДО заснований на принципі педагогіки партнерства.

Життя дітей в закладі проходить відповідно до режиму дня, а освітній процес відбувається згідно розкладу занять, які затверджені директором ЗДО.

Поряд з позитивними сторонами організації освітнього процесу існують і недоліки:

- не завжди плануються та проводяться індивідуальні заняття з дітьми з того чи іншого напряму роботи;

- не в повній мірі виконуються завдання варіативної частини БКДО.

**За критерієм 2.1.2**. **У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти**

В ЗДО здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти за напрямами БКДО. Моніторинг проводиться на основі діагностичного інструментарію методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» та різних методів, прийомів і форм роботи з дітьми.

 Статистичну обробку даних вивчення стану сформованості життєвих компетенцій педагоги здійснюють за критеріями, чітко визначеними за кожним освітнім напрямом БКДО. Отримані дані аналізуються за принципом природної достатності. Такий підхід до оцінювання дозволяє аналізувати якість освіти дітей і якість освітнього процесу та своєчасно реагувати на недоліки в роботі з розвитку тих чи інших освітніх напрямів. Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини у жовтні проводиться діагностування дітей, яке дозволяє визначити рівень показників компетенцій (знань, умінь і навичок) вихованців ЗДО на початку навчального року. Корекція здійснюється з тими дітьми, яким вона необхідна, без проміжного моніторингу в другій половині навчального року.

На основі результатів анкетування батьків виялено, що батьки задоволені наданням освітніх послуг їх дітям.

 **вимогу 2.1. «Дотримання вимог державного стандарту» - оцінено на достатній рівень**

Оцінювання**вимоги 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі**проводилось на підставі вивчення форми спостереження за освітнім середовищем, форми вивчення документації, результатів анкетування педагогічних працівників.

**Аналіз критерію 2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня.**

Розпорядок дня є на видному місціі відповідає гігієнічним нормам щодо організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, рухової активності та кратності приймання їжі. Виховательвціломудотримуюється режиму дня. Питання дотримання розпорядку дня внесено до оперативного контролю.

Освітній процес проводиться згідно розкладу занять, який в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей вихованців. Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми «Українське дошкілля». Тривалість занять визначена санітарними вимогами відповідно до Санітарного регламенту для дошкільних закладів від 14.04.2016 року № 563/28693. Освітній процес організованийвідповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Дані про кількість навантаження вказані в освітній програмі ЗДО на 2023/2024 навчальний рік.

На основі результатів анкетування батьків всі задоволені в цілому організацією освітнього процесу в садочку, що відповідає високому рівню .

**вимога 2.2. «Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі» –оцінена на достатньомурівні.**

**ВИСНОВОК**

***Рівні оцінювання за вимогами:***

2.1.Дотримання вимог державного стандарту – достатній рівень.

2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі–достатній рівень.

Результати анкетування, карт спостереження, вивчення документації показали, що всі респонденти оцінили напрям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»***на достатньому рівні.***

**РЕКОМЕНДАЦІЇ:**

З метою підвищення якості дошкільної освіти у вихованців ЗДО рекомендуємо:

1. Спрямувати роботу педагогічних працівників на формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з вихованцями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

2. Включити до плану роботи ЗДО на 2024/2025 навчальний рік методичні заходи зобговорення проблемних питань формування ключових компетентностей дошкільника.

3.Використовувати на заняттях завдання різного рівня складності длястимулювання здобувачів дошкільної освіти до пізнавальної діяльності такритичного мислення.

4. Здійснювати компетентнісний та діяльнісний підхід до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей